

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

КАК ОТНОСИТЬСЯ К РЕЧЕВЫМ ОШИБКАМ ДЕТЕЙ?

Повседневно общаясь с детьми, родители сталкиваются с разнообразными грамматическими ошибками в их речи. Это:

- неправильные окончания имен существительных мн. числа в род. падеже (лошадей, карандашов, птичков, стулов); неодушевленных имен существительных муж. рода в предл. падеже (в носе, в роте, в глазе, на шкафе);
- изменение по падежам несклоняемых имен существительных (в пальте, в кинe, на пианине, кофею);
- незнание рода имен существительных (вместо ср. рода женский или мужской): это моя печенья, всю молоко выпил, один колес, один яблок;
- ошибки в основе глаголов: даваю, ехаю, бегу, искаю, жеваю;
- неправильная форма сравнительной степени прилагательных: хужеe, твердее, ближеe;
- неправильное склонение числительных: идите по одном, иди с двоими; собака с пять щенят, курица пришла без два цыпленка;
- отсутствие в личных местоимениях начального «н» в косвенных падежах после предлогов: у ей, к ему, с ими и др.

Ученые, изучающие развитие детской речи, отмечают, что когда ребенок усваивает какую-нибудь одну форму языкового значения, то он распространяет ее и на другие. Иногда это обобщение языковой формы оказывается правильным, иногда — нет.

Когда ошибки ребенка носят случайный характер, то на них не стоит фиксировать внимание ребенка. **Устойчивые же ошибки нужно обязательно исправлять.** Если на них не обращать внимания, речь ребенка надолго останется неправильной. Ни в коем случае нельзя смеяться над малышом или дразнить его. Не следует пересказывать детские слова и фразы с ошибкой как анекдоты, особенно в присутствии самих детей. Дети очень гордятся тем, что им удалось рассмешить взрослых, и начинают коверкать слова уже умышленно. Исправлять ошибки нужно доброжелательно, тактично.

Например. В зоопарке четырехлетний мальчик с интересом рассматривает зверей, а затем вдруг говорит: **«Папа, смотри, у слонов ног и глаз столько же, сколько у льва».** Отец слышит, что сын, высказываясь, неправильно употребил слова по числовым и падежным нормам. Отойдя от клетки и увидев, что ребенок успокоился, он сказал: **«Ты правильно подметил, только надо было сказать так: «У слонов ног и глаз столько же, сколько у львов. А теперь и ты повтори, но правильно».**

В данном случае отец оказался чутким к речи ребенка. Кроме того, он понял, что исправлять ошибку бесполезно, когда ребенок находится в состоянии возбуждения. Он не стал повторять ошибку ребенка, а дал образец правильного употребления этих слов, а затем попросил ребенка повторить.

Вскоре после посещения зоопарка отец купил мальчику набор цветных открыток «Зоопарк». Играя с сыном в игру **«Что я видел в зоопарке»**, он поставил перед ним задачу вспомнить животных, которых он видел в зоопарке, назвать их в форме мн. числа, а затем найти их на открытках. Сын с большим удовольствием отвечал отцу: **«Я видел в зоопарке тигров, зайцев, верблюдов...»** Он не подозревал, что отец придумал такую игру для того, чтобы научить его произносить названия животных во мн. числе.